



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

29 02 2016 р.

м. Київ

№ 190

Про проведення
дослідно-експериментальної роботи
на базі дошкільних навчальних закладів
Херсонської області

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 листопада 2012 року № 1352), враховуючи клопотання Управління освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації від 10.07.2015 № 02-16/100-15/05, висновки комісії з питань дослідно-експериментальної роботи у навчальному процесі дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 10.09.2015 (пункту 1 протоколу № 3), з метою експериментальної перевірки результативності створення моделі психологічного і педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі в умовах становлення громадянського суспільства в Україні

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі» на базі Станіславського ясел-садка Білозерського району Херсонської області, ДНЗ ясел-садка № 7 Новокаховської міської ради Херсонської області, ДНЗ дитячого садка № 1 компенсуючого типу для дітей з вадами мови Новокаховської міської ради Херсонської області.

2. Затвердити програму дослідно-експериментальної роботи за темою «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі» на базі Станіславського ясел-садка Білозерського району Херсонської області, ДНЗ

ясел-садка № 7 Новокаховської міської ради Херсонської області, ДНЗ дитячого садка № 1 компенсуючого типу для дітей з вадами мови Новокаховської міської ради Херсонської області, що додається.

3. Надати статус експериментальних навчальних закладів всеукраїнського рівня Станіславському яслам-садку Білозерського району Херсонської області, ДНЗ яслам-садку № 7 Новокаховської міської ради Херсонської області, ДНЗ дитячому садку № 1 компенсуючого типу для дітей з вадами мови Новокаховської міської ради Херсонської області (далі – експериментальні навчальні заклади).

4. Інституту модернізації змісту освіти (Вяткіній Н. Б.):

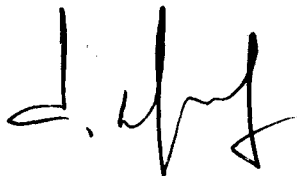
1) забезпечити надання організаційної та науково-методичної допомоги педагогічним колективам експериментальних навчальних закладів щодо проведення дослідно-експериментальної роботи;

2) заслухати у 2016 році звіт експериментальних навчальних закладів про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.

5. Управлінню освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації надавати допомогу експериментальним навчальним закладам у забезпеченні необхідних умов щодо організації та проведення дослідно-експериментальної роботи.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



С. М. Квіт

ЗАЯВКА

**на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою
«Психолого-педагогічне забезпечення особистісно орієнтованої освіти на
засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі»
на базі Станіславського ясел-садка Білозерського району
Херсонської області, ДНЗ ясел-садка № 7 Новокаховської міської ради
Херсонської області, ДНЗ дитячого садка № 1 компенсуючого типу
для дітей з вадами мови Новокаховської міської ради Херсонської області**

Актуальність дослідження. Освіта у всьому світі розглядається як базова загальнокультурна цінність. Сучасна освіта ґрунтується на розвитку і саморозвитку особистості людини.

У затвердженій Указом Президента України № 334/94 від 17.04.2002 «Національній доктрині розвитку освіти» (розділ 1, пункт 2) серед пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку освіти – різноманітність типів навчальних закладів, варіативність навчальних програм, індивідуалізація навчання та виховання.

Враховуючи те, що у «Базовому компоненті дошкільної освіти» – Державному стандарті дошкільної освіти України, передбачається «збереження дитячої субкультури, створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей, надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними, формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду», а «Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16. 06. 2015 № 641) акцентує увагу на пошуку нових підходів і нових шляхів до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості, на сьогодні постала проблема недостатнього рівня

виконання поставлених державою завдань особистісно орієнтованого навчання та виховання дітей дошкільного віку.

Для освоєння гуманістичних цінностей особистісно орієнтованої освіти необхідно глибоке проникнення у психологічні та медико-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку, що лежать в основі теорій, що розробляють проблеми зв'язку навчання та розвитку дітей і є предметом розгляду в дослідженнях вітчизняних та зарубіжних вчених: В. Сухомлинського, Г. Костюка, Я. Корчака, К. Ушинського, А. Маслоу, К. Розвельта, Ш. Амонашвілі, С. Максименка, І. Беха, А. Богуш, Л. Виготського, С. Соловейчика, Я. Гогешвілі та ін.

Дошкільний навчальний заклад сьогодні є ідеальним полем для застосування особистісно орієнтованих методів, оскільки, на відміну від школи, не орієнтований на жорстко фіксований результат. За своєю суттю він покликаний бути розвивальним і охоронним стосовно фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дитини.

Актуальність дослідження зумовлена наявністю невідповідності між:

1) потребами сучасних дітей дошкільного віку та можливостями педагогів, що дотримуються принципів традиційної педагогіки, яка не здатна задовольнити повною мірою навчально-виховні потреби;

2) теоретичними здобутками сучасної психолого-педагогічної науки, які засвідчують важливість і необхідність гуманістичного підходу в психології та педагогіці, та освітньою практикою, яка значною мірою залишається побудованою на засадах когнітивно-поведінкового (знаннєвого) підходу;

3) пріоритетними напрямками державної політики щодо розвитку освіти в Україні, зазначеними в «Національній доктрині розвитку освіти», та сучасним станом освіти, що відзначається недостатньою варіативністю навчальних програм і недостатньою індивідуалізацією навчання і виховання.

Разом з тим, для педагогів-практиків ще не напрацьовано достатньо матеріалу з окресленої проблеми, значній частині їх непросто визначити межу між «обов'язковим» та особистісним як при плануванні роботи, так і при використанні різноманітних методів та прийомів педагогічної взаємодії, що забезпечують високу результативність.

У результаті виникає потреба всього педагогічного колективу в удосконаленні навчально-виховного процесу, впровадженні високоефективних педагогічних технологій, які відповідають вимогам реформування галузі освіти, запитам батьківської громади та соціально – економічному розвитку Херсонського регіону і держави вцілому.

Зважаючи на вищевикладене, для проведення дослідно-експериментальної роботи нами була обрана тема: **«Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі».**

Мета дослідження: побудувати і апробувати модель психологічного і педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі в умовах становлення громадянського суспільства в Україні.

Об'єкт дослідження – процес особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі.

Предмет дослідження – напрями та методи психологічного і педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі.

Гіпотеза дослідження – ефективність здійснення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі в умовах становлення громадянського суспільства в Україні підвищиться за умов:

– створення атмосфери психологічного комфорту, «психологічної безпеки»;

– відбору інноваційних засобів у системі ціннісних та духовних орієнтацій особистості для визначення провідного мотиву поведінки та діяльності;

– проведення регулярних занять і тренінгів для активізації самопізнання, саморозвитку, самовдосконалення педагогічних працівників і заохочення дошкільників до самопізнання, саморозвитку і самовдосконалення;

– заохочення вихователів та дітей до творчої діяльності та співпраці у колективній діяльності;

– розроблення конкретних засобів колегіального обговорення та розв’язання складних педагогічних ситуацій на засадах гуманістичного підходу;

– створення змістового методичного супроводу навчально-виховного процесу відповідно до принципів гуманної педагогіки.

Завдання дослідження:

1. На підставі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури з’ясувати принципи особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки.

2. Побудувати теоретичну модель психологічного і педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі.

3. Визначити критерії та показники і розробити методику перевірки ефективності впровадження теоретичної моделі у педагогічну практику.

4. Апробувати та експериментально перевірити побудовану модель психологічного і педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі.

5. Розробити практичні рекомендації щодо психологічного і педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі.

Методи дослідження:

– *теоретичні*: аналіз психолого-педагогічної, філософської, соціально-педагогічної літератури з досліджуваної проблеми, вивчення документації та педагогічного досвіду, систематизація і узагальнення;

– *емпіричні*: спостереження, інтерв’ювання, анкетування, тестування, педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний);

– *методи математичної статистики*.

Теоретико-методологічною основою дослідження є два наукових напрями: особистісно орієнтована освіта на засадах гуманної педагогіки Ш. О. Амонашвілі та розвивальне навчання, представлене в працях С. Д. Максименка, Д. Б. Ельконіна, В. В. Давидова.

Через те, що у розвивальному навчанні дитина є повноцінним суб'єктом діяльності, а важливою проблемою залишається мотивація діяльності дитини-суб'єкта, нами було обрано методи дидактичної концепції І.С. Якиманської, розвивального навчання, що орієнтовані на:

- пізнавальний інтерес (Л. В. Занков, Д. Б. Ельконін, В. В. Давидов);
- потреби самовдосконалення (Г. К. Селевко);
- індивідуальний досвід особистості (І. С. Якиманська);
- творчі потреби (І. П. Волков, Г. С. Альтшуллер);
- соціальні інстинкти (І. П. Іванов).

Реалізація мети і завдань дослідження ґрунтується на таких **принципах**:

- гуманістична орієнтація освітньо-виховного процесу;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей;
- цілісність, що забезпечується всіма суб'єктами особистісно-орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки;
- наступність, що забезпечує безперервність процесу особистісно-орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки;
- наукова-обґрунтованість дій педагога та організованої ним діяльності;
- соціальна адекватність та соціальне загартування дітей;
- соціальне партнерство;
- проектування та моделювання процесу особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки.

База дослідження: Станіславський ясла-садок Білозерського району Херсонської області, ДНЗ ясла-садок № 7 Новокаховської міської ради, ДНЗ дитячий садок № 1 компенсуючого типу для дітей з вадами мови Новокаховської міської ради Херсонської області.

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження. Система особистісно орієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки **вперше впроваджується в Україні** в умовах дошкільного навчального закладу.

Вперше буде:

- побудовано теоретичну модель особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в українському дошкільному навчальному закладі;

– визначено систему психолого-педагогічних умов ефективного здійснення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в українському дошкільному навчальному закладі;

– розроблено систему необхідних заходів для підготовки педагогічних працівників українського дошкільного навчального закладу до здійснення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки;

– визначено доцільні психолого-педагогічні методи забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі з урахуванням індивідуальних особливостей дітей і педагогічних працівників.

Практичне значення дослідження полягає у:

– створенні програм духовно-морального виховання дітей дошкільного віку «Пізнаємо себе», «Дитяча анімаційна студія «Kindercinema»», «Азбука моральності у дивосвіті природи» і методичного забезпечення до програм, що спрямовані на організацію особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в українському дошкільному навчальному закладі;

– розробці програми функціонування консультативного пункту «Школа турботливих батьків», творчої групи «Виховуємо з любов'ю» щодо забезпечення співпраці батьків, педагогів і громади для сприяння здійсненню особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в українському дошкільному навчальному закладі;

– розробці практичних рекомендацій і пропозицій «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі» щодо психологічного і педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в українському дошкільному навчальному закладі

Достовірність результатів дослідно-експериментальної роботи забезпечуватиметься теоретико-методологічним обґрунтуванням його вихідних позицій, застосуванням комплексу засобів, форм і методів, адекватних об'єкту, предмету, меті та завданням дослідження, якісною і кількісною обробкою експериментальних даних, систематичним моніторингом експерименту, а також обговорюватиметься на обласних і всеукраїнських конференціях та семінарах.

Строки та етапи проведення дослідно-експериментальної роботи.

Програму інноваційної діяльності Станіславського ясел-садка Білозерського району, ДНЗ ясел-садка № 7 та ДНЗ дитячого садка № 1 компенсуючого типу для дітей з вадами мови Новокаховської міської ради Херсонської області впровадження особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі планується провести протягом п'яти навчальних років: з 2015 до 2020 року в чотири основні етапи.

I. Організаційно-підготовчий етап (грудень 2015 р. – травень 2016 р.):

- розробка та затвердження програми дослідно-експериментальної роботи;

- з'ясування принципів особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки на підставі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури;

- проведення роз'яснювальної роботи, семінарів, майстер-класів для педагогічного колективу дошкільного навчального закладу, лекцій і консультацій для батьків щодо переваг особистісно орієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки над авторитарною педагогікою;

- підбиття підсумків організаційно-підготовчого етапу.

II. Концептуально-діагностичний етап (червень 2016 р. – серпень 2017 р.):

- побудова теоретичної моделі психологічного та педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі;

- розробка програм освітньо-виховних курсів для дітей дошкільного віку відповідно до вищезазначеної теоретичної моделі;

- підбиття підсумків концептуально-діагностичного етапу.

III. Формувальний етап (вересень 2016 р. – серпень 2019 р.):

- визначення критеріїв та показників і розробка методики перевірки ефективності впровадження теоретичної моделі у педагогічну практику;

- апробація та експериментальна перевірка побудованої моделі психологічного та педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі;

- удосконалення навчально-методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи на підставі проміжних результатів експерименту;
- підбиття підсумків формувального етапу.

IV. Узагальнювальний етап (вересень 2019 р. – травень 2020 р.):

- здійснення статистичного кількісного і якісного аналізу результатів експерименту;
- підготовка загальних висновків за результатами експерименту;
- підготовка практичних рекомендацій щодо педагогічного і психологічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі, а також статей за матеріалами проведеного експерименту для опублікування у фахових ЗМІ;
- підбиття підсумків дослідно-експериментальної роботи.

Очікувані результати та форми їх подання:

- посилення орієнтації дошкільників на духовні-моральні цінності;
- підвищення рівня самореалізації, самовизначення, саморозвитку вихованців, поліпшення їхнього психофізичного здоров'я.
- створення діагностичного інструментарію, розробка цільових творчих програм особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі;
- посилення тенденцій до облагородження і гармонізації розвитку особистості вихованців дошкільних навчальних закладів;
- посилення патріотичної спрямованості дошкільників на засадах загальнолюдських цінностей та орієнтації на загальне благо;
- підвищення рівня взаємозв'язку та співпраці суб'єктів особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки у дошкільному навчальному закладі;
- розробка практичних рекомендацій та комплексної програми «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі».

**Наукове та кадрове забезпечення
дослідно-експериментальної роботи**

Склад науково-методичної ради

Науковий керівник – Максименко Сергій Дмитрович, академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України;

Науковий керівник – Амонашвілі Шалва Олександрович, академік РАО, іноземний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, почесний президент Міжнародного Центру Гуманної Педагогіки;

Науково-методичний керівник – Амонашвілі Паата Шалвович, директор дитячої художньої студії та дитячого садка «Басті Бубу» (м. Тбілісі, Грузія), президент Міжнародного Центру Гуманної Педагогіки;

Науковий керівник, керівник проекту – Крук Станіслав Леонідович, кандидат педагогічних наук, доцент, директор Центру інноваційної педагогіки та психології, доцент кафедри практичної психології та педагогіки Хмельницького національного університету, президент Всеукраїнської культурно-освітньої асоціації Гуманної Педагогіки;

Науковий консультант – Комінарць Тетяна Вільямівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної, початкової освіти й психології комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти»;

Науковий консультант – Туркот Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної, початкової освіти й психології комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти»;

Науковий консультант – Агачова Юлія Анатоліївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри дошкільної, початкової освіти й психології комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти»;

Координатор – Баженова Світлана Володимирівна, методист вищої категорії Відділення науково-методичного забезпечення загальної середньої освіти Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України.

Відповідальний виконавець – Кисла Людмила Григорівна, завідувач Станіславського ясел-садка Білозерського району Херсонської області;

Відповідальний виконавець – Чепа Тетяна Євгенівна, завідувач ДНЗ ясел-садка №7 Новокаховської міської ради Херсонської області;

Відповідальний виконавець – Нораєва Оксана Вікторівна, завідувач ДНЗ дитячого садка №1 компенсуючого типу для дітей з вадами мови Новокаховської міської ради Херсонської області.

Науковий керівник  С. Д. Максименко


Науковий керівник  О. Амонашвілі


Науково-методичний керівник  П. Ш. Амонашвілі

Науковий керівник, керівник проекту  С. Л. Крук


Науковий консультант  Т. В. Комінарець

Науковий консультант  Т. І. Туркот

Науковий консультант  Ю. А. Агачова

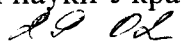
Завідувач Станіславського ясел-садка Білозерського району Херсонської області  Л. Г. Кисла

Завідувач ДНЗ ясел-садка № 7 Новокаховської міської ради Херсонської області  Т. Є. Чепа

Завідувач ДНЗ дитячого садка № 1 компенсуючого типу для дітей з вадами мови Новокаховської міської ради Херсонської області  О. В. Нораєва

Координатор  С. В. Баженова



ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Міністерства освіти
і науки України
 2016 № 190

ПРОГРАМА

дослідно-експериментальної роботи за темою

«Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі» на базі Станіславського ясел-садка Білозерського району Херсонської області, ДНЗ ясел-садка № 7 Новокаховської міської ради Херсонської області, ДНЗ дитячого садка № 1 компенсуючого типу для дітей з вадами мови Новокаховської міської ради Херсонської області

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (січень 2016 р. – травень 2016 р.)			
1	Створення ініціативної творчої групи з розробки та реалізації програми дослідно-експериментальної роботи	січень 2016 р.	Готовність учасників творчої групи до роботи в умовах експерименту
2	Залучення до проведення дослідно-експериментальної роботи науковців КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» та педагогів-гуманістів	протягом етапу	Готовність науковців КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» та педагогів-гуманістів до роботи в умовах експерименту
3	Розробка та затвердження програми дослідно-експериментальної роботи	протягом етапу	Затверджена програма дослідно-експериментальної роботи
4	З'ясування з педагогічним колективом принципів особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки на підставі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури	протягом етапу	Планування навчально – виховної діяльності педагогів відповідно до система принципів особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки .
5	Проведення семінарів, майстер-класів для педагогічного колективу дошкільного навчального закладу та лекцій і консультацій для батьків щодо переваг особистісно орієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки над авторитарною педагогікою	протягом етапу	Підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності педагогів і батьків як суб'єктів особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі
6	Підбиття підсумків організаційно-підготовчого етапу	травень 2016 р.	Звіт за підсумками організаційно-підготовчого

			етапу
II. Концептуально-діагностичний етап (червень 2016 р. – серпень 2017 р.)			
1	Побудова теоретичної моделі психологічного та педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі	червень 2016 р.	Теоретична модель психологічного та педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі
2.	Створення банку даних педагогічних технологій побудови теоретичної моделі психологічного та педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі.	Травень 2017 р.	Створення банку даних педагогічних технологій особистісно-зорієнтованого підходу до формування особистості дошкільника на засадах гуманної педагогіки .
3.	Організація педагогічних студій, семінарів-практикумів, круглих столів з метою підвищення рівня профпідготовки педагогічних працівників на засадах гуманної педагогіки.	2016–2017 рр.	Підвищення рівня профпідготовки педагогічних працівників на засадах гуманної педагогіки.
4.	Діагностика розумового та психологічного розвитку дошкільників. Розробка карт індивідуального розвитку дітей.	Вересень – жовтень 2016 р.	Карта індивідуального розвитку дитини.
5.	Діагностика соціально – морального розвитку дитини дошкільного віку. Розробка системи психологічного супроводу особистісно зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки.	2016–2017 рр.	Модель системи психологічного супроводу.
6.	Підготовка матеріалу до створення програми та умов функціонування дитячої анімаційної студії	Січень – травень 2017 р.	Вивчення досвіду роботи педагогів дитячого садка «Басті Бубу» щодо впровадження роботи дитячої анімаційної студії в освітнє середовище дошкільного навчального закладу.
7.	Організація батьківських читань у рамках роботи консультативного пункту «Школа турботливих батьків»	2016 – 2017 рр.	Проведення занять консультативного пункту «Школа турботливих батьків».
8.	Пошук педагогічним колективом шляхів підвищення ефективності навчальних програм в системі особистісно зорієнтовано-го навчання на засадах гуманної педагогіки (теоретичне вивчення програмного матеріалу протягом вересня-березня, теоретично-практичне – квітень-травень).	2016–2017 рр.	Концепція шляхів підвищення ефективності навчальних програм в системі особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки.
9.	Створення програм інтегрованого курсу «Азбука моральності у дивосвіті природи», дитячої анімаційної	2016 р.	Підвищення пізнавальної активності та рівня соціально – морального розвитку дітей

	студії «Kindercinema», програми соціально – морального спрямування «Пізнаємо себе».		дошкільного віку.
10.	Організація обміну досвідом роботи з навчальними закладами, які входять до експериментальної роботи з даної теми.	2015–2020рр.	Розширення обізнаності учасників дослідно-експериментальної роботи.
11.	Підбиття підсумків концептуально-діагностичного етапу	серпень 2017 р.	Звіт за підсумками концептуально-діагностичного етапу
III. Формувальний етап (вересень 2016 р. – серпень 2019 р.)			
1	Визначення критеріїв та показників і розробка методики перевірки ефективності впровадження теоретичної моделі у педагогічну практику	вересень 2016 р.	Критерії та показники і методика перевірки ефективності впровадження теоретичної моделі у педагогічну практику
2	Апробація та експериментальна перевірка побудованої моделі психологічного та педагогічного забезпечення особистісно зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в дошкільному навчальному закладі	вересень 2016 р. -серпень 2019 р.	Проміжні результати апробації та експериментальної перевірки побудованої теоретичної моделі у вигляді психолого-педагогічних діагностичних зрізів
3	Удосконалення навчально-методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи на підставі проміжних результатів експерименту	вересень 2016 р. -серпень 2019 р.	Удосконалене навчально-методичне забезпечення дослідно-експериментальної роботи (методичні рекомендації, програми тренінгів, плани уроків тощо)
4	Підбиття підсумків формувального етапу	серпень 2019 р.	Звіт за підсумками формувального етапу
IV. Узагальнюючий етап (вересень 2019 р. – травень 2020 р.)			
1	Здійснення статистичного кількісного і якісного аналізу результатів експерименту	вересень 2019 р. – лютий 2020 р.	Кількісні та якісні показники результатів проведеного експерименту
2	Підготовка загальних висновків за результатами експерименту	березень– квітень 2020 р.	Загальні висновки за результатами експерименту
3	Підготовка практичних рекомендацій щодо педагогічного і психологічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в ДНЗ, а також статей за матеріалами проведеного експерименту для опублікування у фахових ЗМІ	березень– травень 2020 р.	Практичні рекомендації та статті
4	Підбиття підсумків дослідно-експериментальної роботи	травень 2020 р.	Висновки щодо результатів дослідно-експериментальної роботи

Науковий керівник

С. Д. Максименко

Науковий керівник

Ш. О. Амонашвілі

Науково-методичний керівник

П. Ш. Амонашвілі

Науковий керівник, керівник проекту

С. Л. Крук

Науковий консультант

Т. В. Комінарець

Науковий консультант

Т. І. Туркот

Науковий консультант

Ю. А. Агачова



Заклад Станіславського ясел-садка

Білозерського району

Херсонської області

Л. Г. Кисла



Завідувач ДНЗ ясел-садка № 7
Новокаховської міської ради
Херсонської області

Т. Є. Чепа



Завідувач ДНЗ дитячого садка № 1
компенсуючого типу для дітей з
вадами мови Новокаховської міської ради
Херсонської області

О. В. Нораєва

Координатор

С.В.Баженова