



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

14 01 2015 р.

м. Київ

№ 22

Про проведення
дослідно-експериментальної роботи
на базі Хмельницької середньої
загальноосвітньої школи
I–III ступенів № 22 імені Олега Ольжича

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 року за № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 року № 1054), враховуючи клопотання Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації від 17.11.2014 № 3394-38/2014, висновки комісії з питань дослідно-експериментальної роботи у навчальному процесі дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 18.12.2014 (протокол № 5), з метою експериментальної перевірки результативності створення моделі психологічного і педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі в умовах становлення громадянського суспільства в Україні

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1.1. Заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі» на базі Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I–III ступенів № 22 імені Олега Ольжича на 2015–2025 роки.

1.2. Програму дослідно-експериментальної роботи на 2015–2025 роки.

2. Надати статус експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня Хмельницькій середній загальноосвітній школі I–III ступенів № 22 імені Олега Ольжича (далі – експериментальний навчальний заклад).

3. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти:

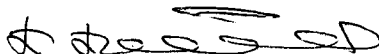
3.1. Забезпечити надання організаційної та науково-методичної допомоги педагогічному колективу експериментального навчального закладу щодо проведення дослідно-експериментальної роботи.

3.2. Заслухати у травні 2015 року звіт експериментального навчального закладу про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.

4. Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації надавати допомогу експериментальному навчальному закладу у забезпеченні необхідних умов щодо організації та проведення дослідно-експериментальної роботи.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Заступник Міністра



Павло Полянський

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

17. 01. 2015 № 22

ЗАЯВКА

на проведення дослідно-експериментальної роботи
«Психолого-педагогічне забезпечення
особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки
в середньому загальноосвітньому навчальному закладі»
на базі Хмельницької середньої загальноосвітньої школи
I–III ступенів № 22 імені Олега Ольжича

Термін проведення: 2015–2025 роки

Актуальність дослідження. Світ навколо нас постійно змінюється. А чи змінюються разом зі світом наші школи? Зміна суспільних формацій супроводжується і появою нових поколінь дітей, які мають виконати поставлені перед ними завдання. Діти, які народилися в постіндустріальному суспільстві не сприймають авторитарну педагогіку. Нове покоління дітей потребує Нової педагогіки, Нової школи, Нових учителів.

Нашій державі сьогодні конче потрібні люди з активною громадянською позицією, морально благородні, великодушні та освічені, сповнені «сродною працею» (Г. Сковорода), які знають, що таке совість, вдячність, вміють співпрацювати і співчувати. Тож, сучасна школа в Україні має увібрати в себе найкращий педагогічний спадок.

Дедалі більше дослідників психолого-педагогічних проблем, розв'язуючи завдання формування різних конструктивних видів активності особистості, намагаються протиставити традиційну і гуманістичну освіту. Приміром, Дж. Хазард зауважує, що у традиційній освіті внутрішній досвід людини сприймається як такий, що не відповідає вимогам шкільного навчання, і тим самим він блокується. У гуманістичній освіті індивідуальний внутрішній досвід

розглядається як контекст навчання, а отже, здійснюється його активізація, а не блокада, зокрема, підтримується інтуїтивність, вияв фантазії, вираження почуттів, нагромадження життєвих вражень поза школою – тобто стимулюється прояв пізнавальної активності учнів як у шкільному, так і у позашкільному навчанні.

Українська школа, як ніколи потребує, за словами Ш. О. Амонашвілі, «прийняття класичних педагогічних цінностей із їхніми основоположними поняттями духовності та гуманності, любові й добра, миру і блага. Тільки через зміну педагогічної свідомості на підставі цих понять можна буде подолати авторитаризм із його наслідками примноження бездуховності та аморальності в сучасному суспільстві і впровадити особистісно-зорієнтоване навчання в закладах середньої освіти». «Дитина починається з любові», – зазначає С. Д. Максименко, а школа – це найчисельніша дитяча організація. У духовному світі діють такі самі закони, як і у світі матеріальному. Щоб любов проявляти, спочатку потрібно її мати. Тому найважливіше завдання школи гуманної педагогіки – це потужна робота вчителя над собою: розширення своєї свідомості і облагородження своєї душі, безумовне позитивне прийняття і повага до кожного учня, які природно переростатимуть у любов до дитини.

У затвердженій указом президента України від 17.04.2002 р. № 334/94 «Національній доктрині розвитку освіти» (розділ 1, пункт 2) серед пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку освіти – різноманітність типів навчальних закладів, варіативність навчальних програм, індивідуалізація навчання та виховання.

Актуальність дослідження зумовлена наявністю невідповідності між:

1) потребами сучасних поколінь дітей, та можливостями традиційної авторитарної педагогіки, яка не здатна задовольнити повною мірою їх навчально-виховні потреби;

2) теоретичними здобутками сучасної психолого-педагогічної науки, які засвідчують важливість і необхідність гуманістичного підходу в психології та педагогіці, та освітньою практикою, яка значною мірою залишається побудованою на засадах когнітивно-поведінкового (знаннєвого) підходу;

3) пріоритетними напрямками державної політики щодо розвитку освіти в Україні, зазначеними в «Національній доктрині розвитку освіти», та сучасним станом освіти, що відзначається недостатньою варіативністю навчальних програм і недостатньою індивідуалізацією навчання і виховання.

Зважаючи на вищевикладене, для проведення дослідно-експериментальної роботи нами була обрана тема: **«Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі»**.

Мета дослідження: побудувати і апробувати модель психологічного і педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі в умовах становлення громадянського суспільства в Україні.

Об'єкт дослідження – особистісно-зорієнтований освітній процес на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.

Предмет дослідження – напрями та методи психологічного і педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.

Гіпотеза дослідження: для ефективного здійснення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі в умовах становлення громадянського суспільства в Україні необхідні:

1) психологічне забезпечення:

– розширення і поглиблення свідомості та самосвідомості, національної та індивідуальної самоідентичності, а також гуманістичного світогляду учасників освітнього процесу (учителів, учнів, батьків);

– проведення регулярних занять і тренінгів для активізації самопізнання, саморозвитку, самовдосконалення вчителів і заохочення учнів до самопізнання, саморозвитку і самовдосконалення;

– запобігання та подолання конфліктів, негативних психічних станів, авторитаризму у стосунках учасників освітнього процесу;

2) педагогічне забезпечення:

- спрямування освітнього процесу на реалізацію творчого потенціалу і духовно-психологічного самоздійснення учасників цього процесу;
- заохочення вчителів і учнів до творчої діяльності, до вдосконалення самостійної навчальної діяльності та співпраці у колективній діяльності;
- колегіального обговорення та розв'язання складних педагогічних ситуацій на засадах гуманістичного підходу;
- побудови освітнього процесу у відповідності з віковими та індивідуальними особливостями учнів;
- розвитку в учнів навичок самооцінювання;
- методичного і змістового оновлення викладання навчальних предметів відповідно до принципів гуманної педагогіки.

Завдання дослідження:

1. На підставі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури з'ясувати принципи особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки.
2. Побудувати теоретичну модель психологічного і педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.
3. Визначити критерії та показники і розробити методику перевірки ефективності впровадження теоретичної моделі у педагогічну практику.
4. Апробувати та експериментально перевірити побудовану модель психологічного і педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.
5. Розробити практичні рекомендації щодо психологічного і педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.

Методи дослідження:

- 1) **теоретичні:** аналіз наукової літератури (філософської, психологічної, педагогічної, медичної, соціологічної), методичної літератури, навчальних

програм і нормативної документації; системний аналіз; синтез; порівняння; узагальнення;

2) **емпіричні:** діагностичні (спостереження, бесіда, інтерв'ювання, анкетування, тестування, аналіз продуктів діяльності); прогностичні (експертні оцінки, узагальнення незалежних характеристик тощо); обсерваційні (констатувальний і формувальний психолого-педагогічний експеримент);

3) методи математичної статистики.

Основний метод дослідження – комплексний експеримент.

Теоретико-методологічною основою дослідження є два наукових напрями: особистісно-зорієнтована освіта на засадах гуманної педагогіки, Ш. О. Амонашвілі та розвивальне навчання, представлене в працях С. Д. Максименка, Д. Б. Ельконіна, В. В. Давидова.

Реалізація мети і завдань дослідження ґрунтується на таких **принципах:**

- гуманістична орієнтація освітньо-виховного процесу;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей;
- цілісність, що забезпечується всіма суб'єктами особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки;
- наступність, що забезпечує безперервність процесу особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки;
- наукова-обґрунтованість дій педагога та організованої ним діяльності;
- соціальна адекватність та соціальне загартування дітей;
- соціальне партнерство;
- проектування та моделювання процесу особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки.

База дослідження: Хмельницька середня загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 22 імені Олега Ольжича.

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження. Система особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки **вперше впроваджується в Україні** в умовах загальноосвітнього навчального закладу.

Вперше буде:

– побудовано теоретичну модель особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.

– визначено систему психолого-педагогічних умов ефективного здійснення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.

– розроблено систему необхідних заходів для підготовки вчителів українського середнього загальноосвітнього навчального закладу до здійснення особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки.

– визначено доцільні психолого-педагогічні методи супроводу і моніторингу здійснення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі з урахуванням індивідуальних особливостей учнів і вчителів.

Практичне значення дослідження полягає у:

– створенні програми духовно-морального виховання учнів і методичних рекомендацій для вчителів і класних керівників щодо організації особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в українському середньому загальноосвітньому навчальному закладі;

– розробці навчально-методичного забезпечення особистісно-зорієнтованих освітніх заходів на засадах гуманної педагогіки в українському середньому загальноосвітньому навчальному закладі;

– розробці заходів щодо забезпечення співпраці школи, батьків і громади для сприяння здійсненню особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в українському середньому загальноосвітньому навчальному закладі;

– розробці практичних рекомендацій щодо психологічного і педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі;

– підготовці пропозицій щодо широкого впровадження одержаних результатів у практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів України.

Достовірність результатів дослідно-експериментальної роботи забезпечуватиметься теоретико-методичним обґрунтуванням його вихідних позицій, застосуванням комплексу засобів, форм і методів, адекватних об'єкту, предмету, меті та завданням дослідження, якісною і кількісною обробкою експериментальних даних, систематичним моніторингом експерименту, а також підтверджуватиметься на обласних і всеукраїнських конференціях та семінарах.

Строки та етапи проведення дослідно-експериментальної роботи. Програму інноваційної діяльності школи із впровадження особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки планується провести протягом одинадцяти навчальних років: з 2015 до 2025 року в чотири основні етапи.

I. Організаційно-підготовчий етап (січень 2015 – червень 2015):

- розробка та затвердження програми дослідно-експериментальної роботи;
- з'ясування принципів особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки на підставі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури;
- проведення роз'яснювальної роботи, семінарів, майстер-класів для педагогічного колективу школи та зборів для батьків щодо переваг особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки над авторитарною педагогікою;
- підведення підсумків проектно-планувального етапу.

II. Концептуально-діагностичний етап (липень 2015 – червень 2016):

- побудова теоретичної моделі психологічного та педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі;

- визначення психолого-педагогічних умов її ефективного впровадження у педагогічну практику;
- підведення підсумків програмно-моделювального етапу.

III. Формувальний етап (липень 2016 – червень 2023):

- визначення критеріїв та показників і розробка методики перевірки ефективності впровадження теоретичної моделі у педагогічну практику;
- розробка навчально-методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи;
- апробація та експериментальна перевірка побудованої моделі психологічного та педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі;
- підведення підсумків експериментального етапу.

IV. Узагальнювальний етап (липень 2023 – червень 2025):

- здійснення статистично-кількісного і якісного аналізу результатів експерименту;
- підведення підсумків дослідно-експериментальної роботи, підготовка загальних висновків і практичних рекомендацій щодо навчально-методичного забезпечення і психологічного супроводу особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі, а також спеціальних статей за матеріалами проведеного експерименту для опублікування у фахових ЗМІ.

Очікувані результати та форми їх подання:

- створення діагностичного інструментарію, розробка цільових творчих програм особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки;
- посилення тенденцій до облагородження і гармонізації розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів;

– посилення патріотичної спрямованості учнів на засадах загальнолюдських цінностей та орієнтації на загальне благо;

– підвищення рівня взаємозв'язку та співпраці суб'єктів особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки у загальноосвітньому навчальному закладі;

– створення комплексної програми «Впровадження особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі».

Наукове та кадрове забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Склад науково-методичної ради

Наукові керівники:

Максименко Сергій Дмитрович, академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України;

Амонашвілі Шалва Олександрович, академік РАО, іноземний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, почесний президент Міжнародного Центру Гуманної Педагогіки.

Наукові консультанти:

Потапчук Євген Михайлович, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та педагогіки Хмельницького національного університету, заслужений діяч науки України;

Ящук Інна Петрівна, доктор педагогічних наук, декан факультету початкового навчання та іноземної філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Керівник проекту:

Крук Станіслав Леонідович, кандидат педагогічних наук, доцент, директор Центру інноваційної педагогіки та психології, доцент кафедри практичної психології та педагогіки Хмельницького національного університету, президент Всеукраїнської культурно-освітньої асоціації Гуманної Педагогіки.

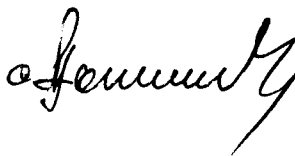
Координатор:

Поліщук Ганна Йосипівна, викладач Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

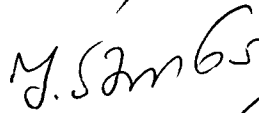
Відповідальні виконавці:

Ружицький Валерій Станіславович, директор Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I–III ступенів № 22 імені Олега Ольжича.

Наукові керівники:



С. Д. Максименко



Ш. О. Амонашвілі

Наукові консультанти:



Є. М. Потапчук



І. П. Ящук

Керівник проекту



С. Л. Крук

Директор школи



В. С. Ружицький

Координатори



Г. Й. Поліщук

П. Г. Копосов

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Міністерства освіти
і науки України
14.01.2015 № 22

ПРОГРАМА
дослідно-експериментальної роботи
«Впровадження особистісно-зорієнтованої освіти на засадах
гуманної педагогіки в середній загальноосвітній школі»
на базі Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I–III ступенів № 22 імені Олега Ольжича
на 2015–2025 роки

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (січень 2015 – червень 2015)			
1.	Розроблення та затвердження програми дослідно-експериментальної роботи	січень-лютий	Затвердження розробленої програми дослідно-експериментальної роботи
2.	З'ясування принципів особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки на підставі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури	протягом етапу	Систематизація теоретичного матеріалу
3.	Проведення роз'яснювальної роботи, семінарів, майстер-класів для педагогічного колективу школи та зборів для батьків щодо переваг особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки над авторитарною педагогікою	протягом етапу	Готовність науковців ВНЗ, учителів, батьків, до роботи в умовах експерименту
5.	Призначення тьюторів класів	щорічно до 30 серпня	Призначені тьютори класів
6.	Проведення зборів колективу школи, батьківської	щорічно до 30	План, протокол проведення зборів,

	громадськості з метою аналізу та корекції дослідно-експериментальної роботи	серпня	
7.	Організація роботи педагогічної майстерні для вчителів	постійно	Підвищення педагогічної майстерності вчителів
8.	Забезпечення системи контролю та корекції дослідно-експериментальної роботи	постійно	Висновки та рекомендації щодо покращення дослідно-експериментальної роботи
9.	Розроблення системи психологічного супроводу особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки	протягом етапу	Модель системи психологічного супроводу
10.	Впровадження нових підходів управлінської діяльності закладом з урахуванням особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки	протягом етапу	Підвищення ефективності управлінської діяльності закладом
11	Підведення підсумків організаційно-підготовчого етапу.	Червень 2015 р.	Затвердження звіту
II. Концептуально-діагностичний етап (липень 2015 – червень 2016)			
1.	Визначення мети, завдань, методів роботи за темою «Впровадження особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки середній загальноосвітній школі»	2015 р.	Сформульовані концептуальні засади дослідно-експериментальної роботи
	Побудова теоретичної моделі психологічного та педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі	2016 р.	Розроблена теоретична модель психологічного та педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі
2.	Визначення психолого-педагогічних умов ефективного впровадження експериментальної теоретичної моделі в педагогічну практику	2015-2016 рр.	Визначено психолого-педагогічні умови ефективного впровадження експериментальної теоретичної моделі в

			педагогічну практику
3.	Забезпечення інформованості та навчання педагогічного колективу щодо основних цінностей гуманної педагогіки, сучасних інтерактивних педагогічних технологій та засобів навчання	протягом етапу	Обізнаність педагогічного колективу щодо основних цінностей гуманної педагогіки, сучасних інтерактивних педагогічних технологій та засобів навчання
	Корегування системи управлінської діяльності навчальним закладом з урахуванням впровадження експериментально-дослідної роботи	протягом етапу	Підвищення ефективності управлінської діяльності закладом
4	Підведення підсумків концептуально-діагностичного етапу	Червень 2016 р.	Затвердження звіту

III. Формувальний етап (липень 2016 – червень 2023)


1.	Визначення критеріїв та показників і розробка методики перевірки ефективності впровадження теоретичної моделі у педагогічну практику	2016 р.	Сформованість критеріїв та показників і розробка методики перевірки ефективності впровадження теоретичної моделі у педагогічну практику
2.	Розроблення навчально-методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи	2017 р.	Підготовленість адміністрації, учителів, психологів до використання навчально-методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи
3.	Апробація та експериментальна перевірка побудованої моделі психологічного та педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі	2018 – 2023 рр.	Забезпечення позитивного освітнього результату
4.	Організація педагогічних студій, семінарів-практикумів, круглих столів з метою підвищення рівня профпідготовки педагогічних працівників на засадах гуманної педагогіки	постійно	Підвищення рівня профпідготовки педагогічних працівників на засадах гуманної педагогіки
5.	Створення науково-предметних гуртків для забезпечення	щорічно	Задоволення пізнавальних потреб учнів

	інтересів учнів у більш глибокому вивченні предметів		
6.	Розроблення рекомендацій щодо створення: карт індивідуального розвитку учнів; сходинок самооцінювання	2016–2017 рр.	Рекомендації щодо створення: карт індивідуального розвитку учнів; сходинок самооцінювання
7.	Створення шкільної програми духовно-морального виховання учнів	2016–2017 рр.	Шкільна програма духовно-морального виховання учнів
8.	Створення освітнього курсу «Самопізнання і саморозвиток» для учнів 1–11 класів	2016–2017 рр.	Програма освітнього курсу «Самопізнання і саморозвиток» для учнів 1–11 класів
9.	Розроблення системи трудового виховання учнів у початковій, середній та старшій школі	2016–2017 рр.	Модель системи трудового виховання учнів у початковій, середній та старшій школі
10.	Розроблення освітнього курсу «Мій Хмельницький – моя Україна» для учнів 1–11 класів	2016–2018 рр.	Програма освітнього курсу «Мій Хмельницький – моя Україна» для учнів 1–11 класів
11.	Пошук шляхів підвищення ефективності навчальних програм в системі особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки	2016–2017 рр.	Концепція шляхів підвищення ефективності навчальних програм в системі особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки
12.	Розвиток пізнавальної активності учнів	постійно	Підвищення активності пізнавальної активності учнів
13.	Визначення ефективності психолого-педагогічної діагностики в системі особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки	постійно	Висновки щодо ефективності психолого-педагогічної діагностики в системі особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки
14.	Підведення підсумків експериментального етапу	червень 2023 р.	
IV. Узагальнювальний етап (липень 2023 – червень 2025)			
1.	Здійснення статистично-кількісного і якісного аналізу результатів експерименту	2023 р.	Достовірність отриманих результатів

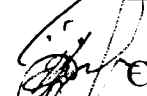
			колективах
2.	Моніторинг якості духовно-морального та трудового виховання учнів	щорічно	Висновки щодо динаміки якості духовно-морального та трудового виховання учнів
3.	Моніторинг якості знань учнів з предметів	щорічно	Висновки щодо динаміки якості знань учнів з предметів
4.	Оцінка здоров'язберігаючого потенціалу учнів	щорічно	Висновки щодо рівня здоров'язберігаючого потенціалу учнів
5.	Аналіз міграційних процесів учнів в науково-предметних гуртках	щорічно	Висновки щодо міграційних процесів учнів в науково-предметних гуртках
6.	Вивчення зворотного зв'язку вчитель-учень, школа-сім'я	щорічно	Оптимізація співпраці між учасниками дослідно-експериментальної роботи
7.	Вивчення системи роботи тьюторів	щорічно	Оптимізація системи роботи тьюторів


Наукові керівники:

 С. Д. Максименко


 Ш. О. Амонашвілі

Наукові консультанти:


 Є. М. Потапчук

 І. П. Ящук


Керівник проекту


 Є. Л. Крук

Директор школи

 В. С. Ружицький

Координатори

 Г. Й. Поліщук

 П. Г. Копосов